

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Институт медицины, экологии и физической культуры
Медицинский факультет
Кафедра медицинской психологии, психоневрологии и психиатрии

Грищук Д.В.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО
ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВРАЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Ульяновск, 2019

УДК
ББК
К

*Печатается по решению Ученого совета
Института медицины и экологии
Ульяновского государственного университета*

Рецензент – Сабитов И.А., заведующий кафедрой медицинской психологии, психоневрологии и психиатрии ИМЭиФК УлГУ

Грищук Д.В.

Методические указания для практических занятий по дисциплине «Психология и педагогика врачебной деятельности»/ Грищук Д.В.- Ульяновск, УлГУ, 2019.

Методическое пособие подготовлено в соответствии с рабочей программой дисциплины "Психология и педагогика врачебной деятельности". В структуру входят методические указания по каждой изучаемой теме согласно плану аудиторных практических работ. Методическое пособие предназначено для студентов для обучающихся по специальностям 31.05.01 «лечебное дело» и 31.05.02 «педиатрия»

©Грищук Д.В., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Хронокарта практического занятия

Хронокарта зачётного занятия

Критерии оценки знаний

Раздел 1. Психология и медицина

Занятие 1 Психологические основы профессии врача. Профессионально-дезадаптирующие факторы в деятельности врача

Занятие 2. Основы медико-психологической диагностики

Занятие 3 Психоэмоциональный стресс и его последствия

Занятие 4 Механизмы психологической защиты и механизмы совладания со стрессом в системе психосоциальной адаптации

Раздел 2. Основы нейропсихологии

Занятие 5. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. Теория системной динамической локализации ВПФ.

Занятие 6. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Профиль латеральной организации функций и его влияние на психическую деятельность

Занятие 7 Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ и специфичность их изменений при локальных поражениях ГМ

Занятие 8 Современные подходы к нейропсихологической реабилитации пациентов с локальными поражениями головного мозга

Раздел 3. Основы соматопсихологии

Занятие 9. Психосоматические соотношения. Теории возникновения психосоматических расстройств

Занятие 10. Внутренняя картина здоровья и внутренняя картина болезни. Типы психологического реагирования на заболевание.

Занятие 11. Психология больного человека. Психогении и ятрогении.

Занятие 12. Психология умирания. Суицидальное поведение

Раздел 4. Психология лечебного процесса

Занятие 13. Психологические аспекты повседневной врачебной деятельности

Занятие 14. Управление состоянием человека в процессе коммуникации врач-пациент.

Раздел 5. Педагогика врачебной деятельности

Занятие 15. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача. Педагогический процесс

Занятие 16. Просветительская деятельность врача.

Занятие 17. Структура психики человека и особенности обучения взрослого.

Занятие 18. Итоговое занятие.

Пояснительная записка

Методические рекомендации предназначены в качестве методического пособия при проведении практических занятий (семинаров) по дисциплине «Психология и педагогика врачебной деятельности». Психология и педагогика врачебной деятельности относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессиональной подготовки врача по специальностям «лечебное дело» и «педиатрия».

Практические занятия проводят после изучения соответствующих теоретических разделов и тем учебной дисциплины «психология и педагогика врачебной деятельности». Проведение практических (семинарских) занятий позволяет обучающимся понять, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Целью практических (семинарских) занятий является закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков профессионального врачебного поведения на основе знакомства с общими и частными закономерностями изменений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях. Описания практических занятий содержат:

- наименование работы;
- цель работы;
- основные вопросы, рассматриваемые на занятии
- контрольные вопросы по данной работе;

Проведение практических занятий, предусмотренных программой по дисциплине «Психология и педагогика врачебной деятельности», способствует формированию у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК - 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	- природу психики, знать основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношения природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение и роль сознания, воли,	- составить психологическую характеристику личности, собрать психобиографический анамнез; - использовать в деятельности приемы убеждения и внушения - оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;	- использовани ем теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности и обменом опытом; - навыками анализа психосоматических взаимоотношений при осуществлен	Тестирование, Решение ситуационных задач, собеседование на зачете.

			<p>эмоций, потребности и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека и межличностной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение своей жизни, жизни других, природы, культуры; - иметь представление о сущности сознания, его взаимоотношения с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности и людей; - значение психологических знаний в работе с людьми в контексте медицинской профессии; - основные 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться современной специализированной литературой для самостоятельного мировоззренческого самообразования 	<p>и профессиональной деятельности</p>	
--	--	--	---	---	--	--

			<p>закономерно сти и принципы общения людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и принципы профессионального врачебного поведения; - виды слушания и коммуникативные барьеры в общении; - психологические процессы, протекающие в группах; динамика развития групп; 			
2	ПК - 4	<p>Готовность к определению необходимости и применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методы санитарно-просветительской работы; - основы реабилитации; - основные принципы построения здорового образа жизни; - принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди детей, родителей, персонала медицинских 	<ul style="list-style-type: none"> - построить общение с пациентами и их родственникам и при осуществлении комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; - применять психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности, профилактической и просветительской работе; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыком анализа психологических особенностей при осуществлении комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; - навыком ведения профилактических бесед с учетом психологических особенностей пациентов. 	<p>Тестирование, Решение ситуационных задач, собеседование на зачете.</p>

			<p>организаций по пропаганде здорового образа жизни и профилактики основных заболеваний;</p> <p>- психологические факторы, влияющие на здоровье человека;</p> <p>- основы немедикаментозной терапии</p>	<p>- учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения;</p> <p>- вести просветительскую работу среди населения;</p>		
--	--	--	---	---	--	--

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинеты: учебные аудитории в отделения в Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации несовершеннолетних.

Мебель: соответствует назначению учебных комнат, лекционных залов и т.д., укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Помещение для проведения семинарских занятий укомплектовано комплектом ученической мебели на 36 посадочных мест.

Технические средства:

1. Доска аудиторная
2. Учебные наглядные пособия, таблицы и слайды по специальности; видеофильмы
3. Рабочее место для преподавателя
4. Персональный компьютер, оргтехника, аудио-, видеотека.
5. Презентации по темам лекций;
6. Обучающие видеофильмы:
 - Опасный метод;
 - ВВС - функционирование головного мозга.
7. Образовательные технологии:

Имитационные технологии: ролевые игры: "Тренинг общения в диаде "врач-пациент"; релаксационные техники: Обучение способам саморегуляции.

Неимитационные технологии: мультимедиа-презентации; составление психологического и поведенческого портрета.

Хронокарта практического занятия:

1. Проверка присутствия студентов на занятии – 5 мин.
2. Разбор основных вопросов темы – 45 мин.
3. Техническая подготовка к тестированию – 5 мин.
4. Тестирование – 20 мин.
5. Резюме преподавателя – 15 мин.

Хронокарта зачётного занятия:

1. Проверка присутствия студентов на занятии – 5 мин
2. Техническая подготовка к тестированию – 10 мин.
3. Тестирование – 20 мин.
4. Опрос – 40 мин.

Критерии оценки по итогам заключительного занятия по разделу дисциплины

«5» (отлично) – студент освоил программу дисциплины в полном объеме, сдал тестирование на 80 и более баллов и успешно прошел собеседование

«4» (хорошо) – студент освоил программу дисциплины в полном объеме, сдал тестирование на 70 и более баллов и успешно прошел собеседование

«3» (удовлетворительно) – студент освоил программу дисциплины в полном объеме, сдал тестирование на 60 и более баллов и успешно прошел собеседование

«2» (неудовлетворительно) – студент не освоил программу дисциплины в полном объеме, сдал тестирование менее, чем на 60 баллов и не прошел собеседование

Раздел 1. Психология и медицина

Тема 1. Психологические основы профессии врача. Профессионально-дезадаптирующие факторы в деятельности врача.

форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Виды медицинского знания. Способы его получения.
2. Области использования медицинского знания.
3. Связь медицины и психологии.
4. Понятие о профессии врача как о предмете освоения и взаимодействии.
5. Профессиональная позиция врача.
6. Влияние профессии на психическую жизнь человека, профессиональные деформации.
7. Понятие о профессиональном мышлении.

Тема 2. Основы медико-психологической диагностики

форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Роль психодиагностики в медицине.
2. Классификация психодиагностических методик.
3. Определение видов психодиагностических методик, используемых в медицине.
4. Применение проективных методик в психодиагностике и их интерпретация.
5. Этапы психологического взаимодействия с пациентом.
6. Основные этапы диагностического выслушивания и методы воздействия в клиническом интервью (по А. Айви).
7. Индивидуальные особенности психических характеристик пациента (темперамент, характер, личность).
8. Классификация типов темперамента по И.П. Павлову, С.Л. Рубинштейну. Гармоничные черты характера. Акцентуации характера.

Тема 3. Психоэмоциональный стресс и его последствия

форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Психоэмоциональный стресс: актуальность проблемы, определение, классификация, стадии, формы проявления.
2. Сравнительная характеристика биологического и психологического стресса.
3. Факторы риска и отягощающие факторы развития стресса.
4. Положительные социальные факторы, защищающие от стрессовых воздействий.
5. Последствия психоэмоционального стресса.
6. Теория стресса Г. Селье, ее роль в разработке проблем психосоматики. Основные модели психосоматического симптомогенеза, опирающиеся на понятие «физиологического» и «психологического» стресса.

Тема 4. Механизмы психологической защиты и механизмы совладания со стрессом в системе психосоциальной адаптации

форма проведения: деловая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Механизмы психологической защиты: определение, свойства, классификация, содержательные характеристики.
2. Копинг: определение, структура, классификация и содержательные характеристики.
3. Профессионально-дезадаптирующие факторы в деятельности врача: понятие, классификация. Синдром эмоционального выгорания специалистов.
4. Профилактика синдрома выгорания.
5. Утомление и переутомление в профессиональной деятельности врача: клиническая характеристика и психогигиенические мероприятия.

Раздел 2. Основы нейропсихологии

Тема 1. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. Теория системной динамической локализации ВПФ.

форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С.Выготского и А.Р.Лурия.
2. Пересмотр понятий “функция”, “локализация”.
3. Основные нейропсихологические понятия.
4. Концепция А.Р.Лурии о трех основных структурно-функциональных блоках мозга: а) энергетическом (или блоке тонуса); б) блоке приема, переработки и хранения экстероцептивной информации; в) блоке программирования и контроля за психической деятельностью.
5. Современное представление о нейронных сетях мозга Default mode network, Salience network, Central executive network. Функции. Структуры мозга образующие данные сети.
6. Теории сознания. «Трудный вопрос сознания».

Тема 2. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Профиль латеральной организации функций и его влияние на психическую деятельность.

форма проведения: практический мастер класс

Вопросы для обсуждения:

1. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции.
2. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей).
3. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга. Асимметрия трех блоков.
4. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.). Синдром “расщепленного мозга”.
5. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия. Латеральные индивидуальные профили и способы организации психической деятельности.
6. Методы исследования межполушарной асимметрии невербальных и вербальных функций.

Тема 3. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ и специфичность их изменений при локальных поражениях ГМ

форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Синдромный анализ нарушений высших психических функций как принципиально новый способ изучения проблемы “мозг и психика”.
2. Качественная характеристика симптома. Первичные и вторичные нарушения.
3. Нарушенные и сохранные функции. Топический диагноз.
4. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга, поражение которой ведет к возникновению нейропсихологического синдрома.
5. Типы факторов: модально-специфические, модально-неспецифические, факторы, связанные с работой ассоциативных полей коры больших полушарий, полушарные, факторы межполушарного взаимодействия и др.
6. Методы нейропсихологической диагностики, разработанные А.Р.Лурией.
7. Качественный и количественный анализ нейропсихологических синдромов как основная задача клинической нейропсихологии.
8. Нейропсихологические синдромы поражения задних и передних отделов коры больших полушарий. Факторы, лежащие в основе различных нейропсихологических синдромов.
9. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов, связанная с левополушарной и правополушарной стратегией переработки информации и управления функциями.

Тема 4. Современные подходы к нейропсихологической реабилитации пациентов с локальными поражениями головного мозга.

форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Пути восстановления ВПФ.
2. Современные представления об эффективных путях восстановления ВПФ.
3. Принцип и задачи восстановительного обучения. Нейропсихологическая реабилитация больных.
4. Социопсихологический аспект реабилитации больных с афазией. Методы и организация групповых занятий.
5. Пути оптимизации нейропсихологической реабилитации больных.

Раздел 3. Основы соматопсихологии

Тема 1. Психосоматические соотношения. Теории возникновения психосоматических расстройств.

форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Теории возникновения психосоматических расстройств.
2. Классификация психосоматозов.
3. Стресс как интегративная реакция организма на трудности адаптации.
4. Трактовка психосоматических проблем в МКБ-10.
5. Уровни патогенного влияния соматической болезни на психику человека: соматогенный, психогенный. Влияние заболевания на «социальную ситуацию развития».

Тема 2. Внутренняя картина здоровья и внутренняя картина болезни. Типы психологического реагирования на заболевание.

форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция Р.А. Лурия о внутренней картине болезни.
2. Уровни внутренней картины болезни.
3. Типы психологического реагирования на болезнь
4. Фазы переживания болезни во времени.
5. Внутренняя картина здоровья - Внутренняя картина болезни – Внутренняя картина лечения.
6. Психологические аспекты фармакотерапии.

Тема 3. Психология больного человека. Психогении и ятрогении.

форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Изменение познавательных и личностных характеристик под влиянием соматической болезни.
2. Астенизация и ее влияние на деятельность когнитивных процессов (внимания, восприятия, памяти, умственной работоспособности, мышления и др.).
3. Феномен алекситимии.
4. Особенности эмоционально-волевой регуляции хронически соматически больных.
5. Влияние психических состояний на поведение хронически больных пациентов.
6. Роль врача в коррекции дезадаптивных вариантов переживания болезни.
7. Ятрогении: понятие классификация, способы профилактики.

Тема 4. Психология умирания. Суицидальное поведение.

форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Поведение и субъективные переживания умирающих.
2. Состояние сознания в момент смерти.
3. Терминальный больной и качество его жизни
4. Психологические особенности личности суицидента
5. Диагностика суицидального поведения.
6. Агрессия: определение, классификация. Варианты гетеро- и аутоагрессивного поведения.

Раздел 4. Психология лечебного процесса

Тема 1. Психологические аспекты повседневной врачебной деятельности.

форма проведения: деловая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Психология профессионального взаимодействия врача и пациента.
2. Модели взаимодействия. Коммуникативная компетентность врача.
3. Коммуникативные барьеры. Каналы коммуникации (вербальные и невербальные).
4. Виды взаимодействия (кооперация, конкуренция, согласованное взаимодействие, помогающее общение и др.).
5. Перцептивная сторона общения.
6. Структура диалога. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения.
7. Эмпатия и эмоциональная идентификация.

Тема 2. Управление состоянием человека в процессе коммуникации врач-пациент

форма проведения: деловая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Закономерности создания психотерапевтической среды в лечебном учреждении.
2. Специфика психологического вмешательства с учетом социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
3. Особенности психологической помощи на разных стадиях онтогенеза.
4. Психологическая характеристика участников (клиентов, пациентов) психологического вмешательства; причины и мотивы обращения за психологической помощью; личность в ситуации психологической помощи.
5. Виды психологических вмешательств: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия.
6. Основные техники установления и углубления психологического контакта с больным, психологическими техниками «присоединения» к пациенту, управления ходом взаимодействия
7. Основные приемы снижения эмоционального напряжения у пациентов;
8. Простейшие приемы психической саморегуляции, элементарные навыки управления вниманием, памятью, мышлением;
9. Проблема нонкомплаенса.

Раздел 5. Педагогика врачебной деятельности

Тема 1. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.

Педагогический процесс.

форма проведения

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические составляющие процесса врачевания. Обучение больных, медицинского персонала.
2. Уровень готовности медика к педагогической деятельности. Знание сильных и слабых сторон своей педагогической деятельности.
3. Обучение больных, медицинского персонала.
4. Принципы обучения: целостность, последовательность, преемственность, наглядность, опора на положительное, сознательность, единство обучения и воспитания.
5. Индивидуальное и групповое обучение.
6. Средства и методы педагогического воздействия на личность.

Тема 2. Просветительская деятельность врача.

форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические аспекты сохранения и укрепления психического и соматического здоровья человека.
2. Факторы здорового образа жизни и отношения к здоровью.
3. Качество жизни, связанное со здоровьем: объективные характеристики и психологические составляющие, пути оптимизации.
4. Профилактическая медицина и работа врача.
5. Просветительская работа врача: формы, методы, средства.

Тема 3. Структура психики человека и особенности обучения взрослого.

форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальные условия учения (возраст, уровень развития, половые особенности, когнитивный стиль, мотивация и др.).
2. Методы мотивирования обучаемого.
3. Способы привлечения внимания.
4. Способы, помогающие обучаемому понять материал.
5. Обучение умственным операциям.
6. Формирование психомоторных навыков, навыков социального поведения.
7. Составление обучающих программ.
8. Формы обратной связи.
9. Обучение, воспитание, психокоррекция. Их взаимосвязь.

Список рекомендуемой литературы:

основная

1. Психологические основы врачебной деятельности [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Соложенкин В.В. - М.: Академический Проект, 2020.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128425.html>
2. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html>
3. Фролова Ю.Г., Медицинская психология : учебник/ Ю.Г. Фролова - Минск : Выш. шк., 2016. - 431 с. - ISBN 978-985-06-2771-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627711.html>

дополнительная

1. Патопсихология: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / Зейгарник Блюма Вульфовна. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 367 с
2. Психология и педагогика высшей школы : учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. И. В. Охременко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 178 с.
3. Педагогика : учебник для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 432 с.
4. Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности / В. Н. Тарабрина [и др.] ; Ин-т психологии РАН. - М. : Ин-т психологии РАН, 2017. - 344 с.
5. Клиническая психология: учебник для бакалавров / Орлова Елена Александровна, Н. Т. Колесник; отв. ред. Г. И. Ефремова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. :Юрайт, 2013. - 363 с.

учебно-методическая

1. Психология и педагогика врачебной деятельности. Часть 1: Введение в психологию психических процессов: учеб.-метод. пособие / Павлова Ю.М. Ярзуткин С.В. Альберт М.А. Сабитов И.А. Грищук Д.В. - Ульяновск: УлГУ, 2018.- 40 с.
<http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/6405>
2. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : электрон.учеб. курс: учеб. пособие для вузов / Ярзуткин С.В., Биктимиров Т.З., Сабитов И.А. – Ульяновск: УлГУ, 2009. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).